

# **Анализ**

**воспитательно- образовательной  
деятельности муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Детский сад №1 «Золотой  
ключик» р. п. Мордово**

**по итогам 2012-2013 учебного года.**

## Оглавление

- 1. Организационно-правовой статус, местонахождение.**
- 2. Характеристика детского контингента.**
- 3. Характеристика педагогического коллектива.**
- 4. Основные направления работы в 2012-2013 учебном году.**
  - 4.1. Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни.**
    - 4.1.1. Анализ психологической среды ДООУ.
  - 4.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ.**
    - 4.2.1. Анализ предметно- развивающей среды ДООУ.
  - 4.3. Анализ обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.**
  - 4.4. Анализ научно- методического и кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДООУ.**
    - 4.4.1. Анализ инновационной, экспериментальной проектной деятельности коллектива и деятельности по обмену передовым педагогическим опытом.
  - 4.5. Анализ работы с семьёй, школой и другими организациями.**
  - 4.6. Анализ материально-технической и финансовой базы ДООУ.**
- 5. Выводы и задачи на 2013-2014 учебный год.**

## **1. Организационно - правовой статус, местонахождение.**

МБДОУ " Детский сад №1 "Золотой ключик" является муниципальным образовательным учреждением. Учредитель – администрация Мордовского района Тамбовской области.

Детский сад успешно функционирует в течение 30 лет.

В настоящее время детский сад работает по бессрочной лицензии серия РО № 031 258 Регистрационный № 14/205 от 10 ноября 2011 г., в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

-дошкольное образование.

МБДОУ "Детский сад №1 "Золотой ключик" является юридическим лицом, имеет смету, печать и штамп со своим наименованием.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Районной целевой программой развития образования «Дошкольное образование», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором с Учредителем, Уставом учреждения.

Место нахождения Учреждения: 393600, Тамбовская область р.п. Мордово, улица Октябрьская дом №39.

Детский сад "Золотой ключик" находится в центре р.п. Мордово. Здание типовое, двухэтажное, построено в 1983 году по типовому проекту, введено в эксплуатацию в сентябре 1983 года. Общая площадь здания - 1150 кв.м., площадь земельного участка – 7221кв.м. Проектная мощность - 130 мест.

### **Наличие помещений здания, их направленность.**

№	Наименование помещения	Использование
---	------------------------	---------------

1.	<p>Групповые комнаты со спальнями -5, из них:          группа раннего возраста (с 1 до 2 лет);          1 младшая группа для детей младшего возраста «А» (с 2 до 3 лет) ;          2 младшая группа для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет);          1 группа для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет);          1 группа для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) – две группы,          Групповые комнаты без спальни -2, из них:          группа раннего возраста (с 1 до 2 лет);          1 младшая группа для детей младшего возраста «Б» (с 2 до 3 лет) ;</p>	<p>По прямому назначению:          Осуществление повседневной воспитательной и образовательной работы, ежедневно с 7.30 до 18.00</p>
2.	Музыкально-физкультурный зал	<p>Проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий.          Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий, занятий по ЛФК</p>
3.	Методический кабинет	<p>Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива; рабочий кабинет старшего воспитателя</p>
4.	Кабинет педагога-психолога	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, диагностики;          Рабочий кабинет</p>

		педагога-психолога
5.	Кабинет учителя-логопеда	Проведение логопедических индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми; рабочий кабинет учителя-логопеда
6.	Кабинеты специалистов: 1. Музыкального руководителя 2. Заведующей	Организация работы специалиста, планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников
7.	Медицинский кабинет	Организация медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных; проведение вакцинации
8.	Пищеблок	Непосредственно по назначению
9.	Прачечная	Непосредственно по назначению

Учреждение оснащено спортивно-музыкальным залом для проведения мероприятий, праздников и занятий театральной студии. В учреждении имеется хорошо оборудованный методический кабинет; кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинеты других специалистов. Группы и кабинеты оснащены техническими средствами обучения, в том числе в достаточном количестве имеются аудио- и видеоаппаратура, настольные игры, игрушки, конструкторы, спортивный инвентарь и др.

Целью МБДОУ "Детский сад №1 Золотой ключик" является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического,

психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-ти часовым пребыванием детей (с 7.30-18.00) и с круглогодичным календарным временем посещения.

Содержание образования строится на базе общепризнанных учебных программ, программ дошкольного образования – примерной основной общеобразовательной программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей.

## **2. Характеристика детского контингента**

В 2012-2013 учебном году в МБДОУ "Детский сад №1 "Золотой ключик" воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась в 7-ти дошкольных группах детского сада:

1. группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)-1;
2. 1 младшие группы(от 2-х до 3-х лет)-2;
3. 2 младшая группа (дети от 3-х до 4-х лет)-1,
4. средняя группа (дети от 4-х до 5-ти лет)-1
5. старшие группы (дети от 5-ти до 6-ти лет)-2,

На базе детского сада функционирует студия "Школьник", для детей, не посещающих МБДОУ, с целью подготовки к обучению в школе.

Также в 2012-2013 учебном году продолжило работу структурное подразделение - Центр игровой поддержки ребенка, для детей раннего возраста, не посещающих детский сад.

В рамках вариативных моделей организации дошкольного образования, в нашем учреждении организована работа Консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Для родителей Консультативного пункта в течение учебного года педагогами проводились индивидуальные и групповые консультации по повышению

грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и социальных знаний, оказывалась помощь детям, родителям и лицам, их заменяющим, по вопросам воспитания и обучения, а также коррекции поведения и развития ребёнка. Проводилась информационная и рекламная компания о работе консультативного пункта в СМИ.

Всего в 2012-2013 учебном году в Учреждении воспитывалось 130 детей, Средняя наполняемость дошкольных групп 20 детей. В этом году мальчиков – 49 %, девочек – 51 %, количество мальчиков и девочек остаётся стабильным в течение двух лет.

### **3. Характеристика педагогического коллектива**

В прошедшем учебном году Учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Всего 19 педагогических работников. Из них:

заведующий	1
воспитателей групп	11
педагогов дополнительного образования	1
учителей-логопедов	1
педагогов-психологов	1
музыкальных руководителей	1
инструктор по физической культуре	1
социальный педагог	1
старших воспитателей	1

### **Качественный состав педагогических кадров по образованию**

Педагогический коллектив детского сада стабильный, профессиональный, творческий. О значительном потенциале педагогического коллектива свидетельствует образование педагогов: высшее – 9 человек (47 %), учатся в вузе – 1 человек (5 %). Имеют первую квалификационную категорию – 6 человек (26 %), имеют вторую квалификационную категорию – 21 %.

Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное	Всего педагогов
9	1	10	19
47 (%)	5 (%)	48(%)	100 (%)

#### **Анализ педагогических кадров по стажу работы: (2012-2013 уч. г.)**

9 человек имеют педагогический стаж до 15 лет, что составляет 47 %

10 человек имеют педагогический стаж свыше 15 лет, что составляет 53 %

#### **Анализ педагогических кадров по возрасту: (2012-2013 уч. г.)**

4 человека в возрасте до 35 лет, что составляет 16%

10 человек в возрасте от 35 до 50 лет, что составляет 43%

5 человек в возрасте от 50 до 54 лет, что составляет 16%

#### **4. Основные направления работы в 2012-2013 учебном году.**

В 2012-2013 учебном году работа коллектива была направлена на выполнение годового плана Учреждения и решение следующих задач:

- ✓ Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.
- ✓ Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.
- ✓ Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- ✓ Научно – методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Взаимосвязь в работе МБДОУ с семьёй, школой и другими организациями.
- ✓ Укрепление материально – технической и финансовой базы МБДОУ.

В течение учебного года в соответствии с планом работы ДОУ и согласно годовым задачам было проведено пять педагогических советов, работа которых была направлена на решение поставленных перед коллективом в 2012-2013 учебном году воспитательно-образовательных задач.

#### **4.1. Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни.**

Укрепление здоровья воспитанников, развитие двигательной сферы детей, формирование у воспитанников сознательного отношения к здоровью являются основными задачами нашего коллектива.



В 2012-2013 учебном году в направлении «Здоровье и здоровый образ жизни дошкольников» создана определённая система физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Все это находит отражение в программе «Здоровье», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ. В программу включены следующие направления работы с детским коллективом:

- ✓ Мониторинг
- ✓ Двигательная деятельность
- ✓ Профилактические мероприятия
- ✓ Нетрадиционные формы оздоровления
- ✓ Закаливание
- ✓ Организация вторых завтраков

В связи с этим в Учреждении проводилась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, которая основывалась на использовании различных средств физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Педагоги строили воспитательный процесс таким образом, чтобы закалывающие процедуры органично включались в каждый элемент дня и проводились на основе научных принципов, учитывая двигательную нагрузку в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей

Для проведения спортивных занятий использовались физкультурный зал, спортивная площадка на территории Учреждения, необходимые пособия, оборудование и спортивный инвентарь для организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей.

Для решения оздоровительных задач также использовались физические упражнения на воздухе.

Проведение систематической физкультурно-оздоровительной работы дало положительные результаты по снижению заболеваемости. Результатом работы воспитателя по физической культуре является улучшение показателей развития основных видов движений у воспитанников, а также формирование тенденций к улучшению навыков и умений в различных видах бега и ходьбы.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия осуществлялись на основе дифференцированного подхода к детям, который заключался в подборе физкультурных упражнений и подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей, а также их физических возможностей. При необходимости устанавливался щадящий режим – коррективная, снижение нагрузки в адаптационный период и для часто болеющих детей.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали спортивные досуги, праздники, дни здоровья, открытые просмотры физкультурных занятий и праздников. Они позволяли создать оптимальный двигательный режим, который способствовали повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, являлись эффективным средством для всестороннего развития. При составлении сценариев праздников и досугов большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам.

В Учреждении проводились консультации для педагогов и родителей. В группах имеются папки-передвижки по разным темам: «Как правильно закалывать своего ребёнка», «Советы врача», «Физическая культура в семье», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Для анализа физической подготовленности в начале и в конце учебного года проводилось тестирование физической подготовленности воспитанников в рамках мониторинга. Контроль физического развития детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дают возможность убедиться в правильности выбора методов работы. По мере совершенствования общеразвивающих и основных видов движения, увеличения моторной активности и повышения сопротивляемости детского организма наблюдалось снижение общего количества заболеваемости детей.

Физкультурные и музыкальные занятия также благотворно влияли на психофизическое состояние детей, формировали хорошее настроение, снимали гиперактивность, успокаивали детей, способствовали постановке правильного дыхания, формировали правильную осанку, координацию движений.

Разнообразные подвижные игры способствовали формированию волевых качеств, активизировали память, внимание, мышление, подготавливали детей к определённым видам деятельности, снимая страхи, агрессию, замкнутость,

выявляли межличностные отношения, развивая речь и обогащая словарный запас детей.

Для установления тесной связи между семьёй и дошкольным учреждением психологами проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе старшая медсестра и психолог давали рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в Учреждении разработан «План мероприятий по усилению контроля обеспечения сохранности жизни и здоровья детей» в рамках реализации программы ОБЖ. Воспитатели знакомят детей и их родителей с различными чрезвычайными ситуациями, формируя сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Также воспитателями и педагогами проводилась работа с воспитанниками и их родителями в рамках разработанного в Учреждении Плана по профилактике детского дорожного травматизма, а также Плана мероприятий по правилам поведения на водоемах в весенне-летний и осенне-зимний периоды.

Воспитанники Учреждения принимали активное участие в конкурсе рисунков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука», занимали призовые места и были награждены грамотами.

В летний период Учреждение работало по утвержденному «Плану организации летней оздоровительной работы», предусматривающем создание условий для всестороннего развития и оздоровления наших воспитанников, в том числе:

- Оптимизация режима
- Организация двигательного режима
- Закаливание
- Лечебно-оздоровительная работа
- Коррекционная работа

Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, использование новых технологий дали положительный результат и благотворно повлияли на здоровье и развитие детей.

Таким образом, эффективность работы по укреплению физического здоровья воспитанников определялась системой физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в Учреждении:

1. Соблюдение правильного режима дня

правильное распределение умственной и физической нагрузки

соблюдение двигательного режима

рациональную организацию детской деятельности, применение динамических и физкультурных пауз

индивидуальный и дифференцированный подход к детям

2. Организация рационального питания

использование разнообразного ассортимента продуктов

расход продуктов питания в соответствии с нормой

соблюдение режима питания

соблюдение технологии приготовления пищи

индивидуальный подход к ребенку

3. Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий

санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора (питьевой, воздушный, световой, тепловой режимы поддерживаются в норме)

4. Проведение закаливающих процедур

воздушные ванны

солнечные ванны

облегченная одежда

соблюдение сезонной одежды

прогулка на свежем воздухе

утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения

массаж

водные процедуры: умывание, полоскание горла отварами лечебных трав, обширное умывание, а также хождение босиком по левой дорожке

соблюдение температурного режима и режима проветривания

5. Проведение неспецифической профилактики вирусных заболеваний

дольки чеснока на тарелочке в дошкольной группе

высадка лука

6. Организация и проведение

спортивных игр

физкультурных занятий

физкультминуток  
физкультурных досугов, праздников  
утренней зарядки  
индивидуальной работы

В режим дня воспитанников включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Организовывались различные формы активного отдыха: спортивные досуговые мероприятия, праздники, игры. Регулярно проводились открытые просмотры физкультурных занятий, мероприятий и праздников.

Под руководством инструктора по физической культуре Новиковой О.Е. в 2012- 2013 учебном году воспитанники нашего учреждения приняли участие в районных соревнованиях среди дошкольных образовательных учреждений «Юный олимпиец» и заняли 1 и 2 призовые места.

Также в течение года с родителями проводились беседы на темы: «О правильном питании дошкольников» «Основные методы закаливания дошкольников», «Игры с элементами спорта – увлекательная форма проведения домашнего досуга».

Из проведенных спортивных мероприятий следует особо отметить праздник «День защитника Отечества», который был проведен на высоком уровне и получил положительный отклик, как у детей, так и у их родителей.

Тестирование физической подготовленности воспитанников Учреждения показало, что систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом развитии, что соответственно способствует укреплению здоровья воспитанников.

По результатам тестирования к концу учебного года уровень физической подготовленности воспитанников по Учреждению составил 99,8%, и соответствовал возрастным нормативам.

Вывод: таким образом, в новом учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы по физическому развитию детей и формированию у них интереса к спорту, а также повышению эффективности и разнообразию форм сотрудничества с семьей в плане физкультурно-оздоровительной работы.

Одним из факторов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников Учреждения, их гармоничный рост, полноценное физическое развитие, устойчивость к

воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды, являлась организация рационального питания.

Питание детей в Учреждении 4-х разовое:

завтрак

2-ой завтрак

обед

полдник

Основными принципами питания являлись:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ
- соблюдение режима питания
- соблюдение технологии приготовления блюд

График выдачи готовой пищи соответствовал режиму дня и возрасту детей. Меню составлялось медсестрой и утверждалось заведующим. Суточные пробы хранились в специально отведенном месте в холодильнике, Соблюдался питьевой режим. В летний период соблюдался питьевой режим на прогулке. Также в необходимом количестве дети получали соки, фрукты, кисломолочные продукты.

За качеством пищи, ее приготовлением, раздачей и нормой выдачи на каждого ребенка осуществлялся постоянный контроль со стороны администрации, медицинского работника, родительского комитета. Оформлялась вся необходимая документация в соответствии с нормативными документами.

Воспитателями и педагогами Учреждения проводилась постоянная работа с воспитанниками в рамках образовательных программ, направленных на формирование у детей культуры здорового питания, а также тематическая консультативная работа с родителями, в том числе через деятельность Управляющего Совета Учреждения.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении строилось на основе нормативно-правовых документов Министерства образования РФ, а также приказов, распоряжений, рекомендаций врачей районной поликлиники.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

В Учреждении имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Основной задачей медицинского персонала Учреждения являлась четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание осуществлялось старшей медицинской сестрой, врачом поликлиники.

Медицинской сестрой Рязанцевой В.Н. в 2012-2013 учебном году проводились следующие **лечебные процедуры:**

**СЕНТЯБРЬ** — Поливитамин по 1 драже в день(недели).

Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

**ОКТЯБРЬ** — Полоскание горла настоем трав в течение недель (после завтрака, после обеда).

**НОЯБРЬ** — Настойка женьшеня (или китайского лимонника) столько капель, сколько лет ребенку в третье блюдо на обед.

Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

**ДЕКАБРЬ** — Поливитамин по 1 драже в день в течение 2 недель. Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

**ЯНВАРЬ** — Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

**ФЕВРАЛЬ** — Глюконат кальция по 1 таблетке в день в течение 10 дней. Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

**МАРТ** — Поливитамин по 1 драже в течение 10 дней.

Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

**АПРЕЛЬ** — Полоскание горла настоем трав (по перечню).

**МАЙ** — Витаминный чай. Витаминный и кислородный коктейль.

Полоскание горла настоем трав в течении 2 недель.

В течение всего прошедшего года всем медицинской сестрой проводились консультации и беседы с родителями, давались соответствующие рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад применяется поэтапный прием детей на группу с учетом возраста, пола, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Старшей медицинской сестрой Рязанцевой В.Н. проводился учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. В течение года проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья согласно плану оздоровительных мероприятий.

Укреплению здоровья детей уделялось большое внимание: проводились закаливающие процедуры, регулярные прогулки, осуществлялось выполнение

двигательного режима в течение дня. Также в течение года проводилась профилактическая работа с детьми:

полоскание зева;

эффективность проведения прогулок;

физические упражнения на воздухе;

кварцевание помещений групп;

сон с доступом свежего воздуха;

закаливающие мероприятия до и после дневного сна;

индивидуальная работа по коррекции нарушений общей моторики (профилактика плоскостопия, гимнастика пробуждения, учет медицинских показаний по листкам здоровья).

Один раз в месяц и один раз в квартал проводился анализ заболеваемости воспитанников. Регулярно проводились осмотры детей узкими специалистами. Дети с хроническими заболеваниями ставились на диспансерный учет.

В течение 2012-2013 учебного года медицинской сестрой Рязанцевой В.Н. осуществлялся ряд профилактических и лечебных мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического, нервно-психического развития и снижение заболеваемости (в том числе прививки, осмотры и др.), а также комплекс мероприятий по контролю здоровья воспитанников Учреждения.

Проводился профилактический медосмотр детей специалистами районной поликлиники. Один раз в год дети обследовались на энтеробиоз.

В течение года проводились биологические пробы с целью раннего выявления туберкулеза. Своевременно проводились профилактические прививки с предварительной беседой с родителями и осмотром детей.

#### Показатели здоровья детей в МБДОУ "Детский сад №1 "Золотой ключик"

	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013
Всего детей	141	135	137



Заболеваемость в год на одного ребёнка в детоднях	1483	2413	1787
% часто болеющих детей	3,2	3,8	3,6
% хронических заболеваний	0%	0%	0%
% простудных заболеваний	86,3	93,7	86,4%

Медицинским работником также проводилась оценка физического развития детей с определением групп здоровья.

Оценка состояния здоровья детей после проведенной диспансеризации:

уч.год	I	II	III	IV
2010-2011	6	135	0	0
2011-2012	7	128	0	0
2012-2013	19	118	0	0

В результате диспансеризации выявлено 29 детей с заболеваниями, в том числе: педиатром - 5 детей, ортопедом – 2 ребёнка, окулистом – 1 ребёнок, неврологом – 3 ребёнка, дерматологом – 3 ребёнка, хирургом – 10-детей, лором - 5- детей.

#### **4.1.1. Анализ психологической среды ДОУ.**

Целью работы психологической службы Учреждения, которая в прошедший период 2012-2013 учебного года была представлена педагогом-психологом Андреевой Ольгой Владимировной, являлись:

- сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников;

- содействие в формировании нравственного, физического и психического здоровья;
- содействие в полноценном раскрытии личностного потенциала воспитанников, в выявлении и развитии их способностей, в создании условий для всестороннего развития личности;
- создание среды, обеспечивающей формирование здорового образа жизни.

Эти цели достигались через следующие виды деятельности:

- диагностика.
- развивающая и коррекционная работа.
- консультирование.
- просветительская работа.
- организационно-методическая работа.
- экспертная работа.

В течение года педагогом-психологом осуществлялось диагностирование воспитанников Учреждения, проводились групповые занятия и консультации для родителей и воспитателей Учреждения, анкетирование родителей с целью сбора социально-психологической информации о семьях воспитанников.

Также в течение года большая работа осуществлялась в студии «Школьник», регулярно проводилось консультирование родителей по результатам диагностики возрастного развития и эмоционального благополучия детей.

Педагог-психолог Андреева О.В. работала по теме самообразования «Работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста». В течение года подготовила и провела индивидуальные консультации для родителей, в том числе:

- «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
- «Как подготовить детей к детскому саду»
- «Особенности развития детей раннего возраста»
- «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» и др.
- Также провела плановые консультации для родителей на темы:
- «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
- «Как подготовить детей к детскому саду»

Подготовила и провела консультации для воспитателей, в том числе:

- «Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям» и др.

### **Вывод:**

- анализ уровня здоровья и психического развития воспитанников Учреждения показал, что в результате плодотворной физкультурно-оздоровительной работы, тесного контакта медицинского персонала со специалистами детской поликлиники и взаимосвязи с родителями наблюдается динамика снижения заболеваемости детей;
- следует отметить и положительный эффект от ряда неспецифических мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, проводимых в Учреждении в пик заболеваемости в каждой возрастной группе (чеснок, резаный лук);
- анализ заболеваемости показал положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей. Однако процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким: с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей со второй группой здоровья, но в МБДОУ имеются дети с третьей группой здоровья.

### **Проблема:**

- однако, еще остается актуальной проблема закаливания детей в семье из-за нежелания родителей уделять достаточное внимание этому вопросу;
- неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.
- несмотря на развёрнутую систематическую физкультурно-оздоровительную работу, педагогами ещё недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей во время непосредственно образовательной деятельности, не всегда систематически проводятся спортивные досуги. Произошло снижение заболеваемости детей, но посещаемость не стабилизировалась.

### **Пути решения проблемы:**

- Обеспечивать медико-педагогический контроль за физическим развитием, состоянием здоровья, психическим развитием и планированием работы с детьми.

- Совершенствовать условия для рациональной двигательной активности детей в группах.
- Совершенствовать работу с родителями по воспитанию привычки к здоровому образу жизни.
- Вести систематическую работу по повышению посещаемости детей ДООУ.

#### **4.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ.**

В отчетный период прошедшего 2012-2013 учебного года воспитательная работа в Учреждении проводилась в приоритетных направлениях «Духовно-нравственного» и «Художественно-эстетического» воспитания дошкольников в соответствии с планом воспитательной работы, утвержденным на 2011-2012 учебный год.

В основу воспитательной деятельности была положена Программа развития МБДОУ.

В 2012-2013 учебном году коллективом Учреждения решались следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности дошкольника.
- Совершенствование методического мастерства, воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания дошкольников.

Воспитательная работа с детским коллективом по организации и проведению мероприятий в осуществление поставленных целей воспитания была направлена на реализацию основных видов деятельности дошкольников: познавательно-исследовательской, игровой, трудовой, музыкально-художественной, продуктивной, коммуникативной, чтения. В рамках этой работы были проведены следующие мероприятия:

- Праздники осени;
- Новогодние утренники;
- Спортивный праздник «Зимние забавы»
- Тематические досуги, посвящённые Дню защитника Отечества;

- Утренники, посвящённые празднику 8 Марта;
- «Русская масленица»;
- «Праздники весны»;
- Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы»;
- Выпускной балл «До свидания, детский сад»;
- Спортивно- музыкальное развлечение, посвящённое Дню защиты детей;

Хорошим показателем работы нашего учреждения является участие наших коллег и воспитанников в областных и районных мероприятиях, конкурсах:

- участие в областном конкурсе «Дорога глазами детей». Воспитанник старшей группы Б Шевляков Артём (воспитатель Присекина Н.И.) на муниципальном уровне занял 1-е место в номинации «Волшебная кисть».

В районных соревнованиях среди дошкольных образовательных учреждений «Юный олимпиец» наше учреждение представило 2 команды, по результатам команда «Комета» заняла 1 место, а команда «Ракета» - 2 место.

Итоги конкурса рисунков «Наша армия сильна».

<i>Ф. И. ребёнка</i>	<i>Группа</i>	<i>Блок</i>	<i>Номинация</i>	<i>Место</i>
Тарабрин Максим	Средняя группа	<b>«Я сам, я сама»</b>	«Военная техника»	1-е место
Вяльцев Денис				1-е место
Васнева Ксения				2-е место
Малышева Влада				2-е место
Ковешников Данила			1-е место	
Логинов Рома			«Будем в армии служить»	1-е место
Чернышов Рома				2-е место
Ивлиев Кирилл	Старшая группа Б		«Мой папа- солдат»	1-е место
Крыкова Ксения				2-е место
Якунина Юлия				3-е место

Шевляков Артём» Шевлякова Полина			«Будем в армии служить»	1-е место  3-е место
Евсюкова Ксения	Старшая группа Б	<b>«Я и родитель»</b>	«Мой папа-солдат»	1-е место
Глебова Александра	Старшая группа Б	<b>«Я и мой родитель»</b>	«Мой папа- солдат»	1-е место
Косых Никита				2-е место
Якунина Юлия				3-е место
Иноземцева Аделина	Средняя группа		«Будем в армии служить»	1-е место
Бельников Иван				2-е место
Савельев Захар				3-е место
Позднышев Виктор	Средняя группа		«Военная техника»	1-е место
Косых Макси				2-е место
Ковешников Данила				3-е место

### Итоги конкурса творческих работ «Для любимой мамочки».

<i>Ф.И. ребёнка</i>	<i>Группа</i>	<i>Блок</i>	<i>Номинация</i>	<i>Место</i>
Шевлякова Полина	Старшая группа Б	<b>«Я сам, я сама»</b>	<b>«Рисунок»</b>	1-е место

Шевлякова Полина Бельников Иван				3- место  3-е место
Глебова Саша Якунина Юлия	Старшая группа Б	«Я и родитель»	«Рисунок»	1-е место 1-е место
Бельников Иван				2-е место
Косых Никита				2-е место
Косых Татьяна Постарнак Регина				2-е место  3-е место
Шевляков Артём Крыкова Ксения Ивлиев Кирилл	Старшая группа Б	«Я сам, я сама»	«Декоративн о- прикладное творчество»	3-е место  1-е место
Анурьев Денис Евсюкова Ксения	Студия «Школьник»  Старшая группа Б			2-е место  3-е место  3-е место

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности, следует отметить, что праздники и мероприятия в Учреждении проводились на достаточно высоком уровне.

Среди наиболее удавшихся следует выделить такие праздники, как «Осень», «Новогодние Елки», праздник «Широкая Масленица», «День Защиты детей».

В этом году наш традиционный конкурс семейных поделок к Новому году проходил под названием «Чудо-ёлочка». Конкурс приятно порадовал детей и взрослых. Всего на суд жюри было представлено 64 ёлочки (59 семей приняли участие в конкурсе). Из чего только не сделали наши семьи

новогодние ёлочки: макаронные изделия, конфеты, шишки, салфетки, ленты, атлас, мишура, пенопласт, пряжа, ватные диски и т. д. Фантазии не было предела!

Выбрать самую лучшую ёлочку оказалось совсем непросто. В результате долгих раздумий жюри вынесло решение – отметить лучшие работы в каждой возрастной группе. Победителями конкурса стали семьи: Грецова Егора, Шабалиной Кристины, Басова Сергея, Тарабрина Никиты, Киреева Кирилла, Букатиной Даши, Печёнкиной Даши, Завершинской Арины, Васиной Алины, Васневой Ксении, Савельева Захара, Рябчунова Вовы, Мясниковой Златы, Петраковой Даши, Шишиморова Вани, Тамбовцевой Вики, Евсюковой Ксении, Крыковой Ксении, Иноземцевой Аделины, Анурьева Дениса.

Активное участие в конкурсе приняли средняя группа (воспитатели Анохина Н.В., Карпова Т.В.); старшая группа Б (воспитатели Присекина Н.И., Мельнёва О.Б.).

В конкурсе на лучшее оформление группы к Новому году родители также приняли непосредственное участие. По итогам конкурса 1-е место заняли группы: 1-я младшая группа А (воспитатели Попова Л.В, Карпова Т.В.), средняя группа (воспитатели Анохина Н.В., Карпова Т.В.). Победителями в номинациях стали: «Зимняя сказка» - группа раннего возраста (воспитатели Черномырдина Г.М., Ерёмина Г.В.) «Мы сами, своими руками» - студия «Школьник» (педагог Андреева О.В.); «Целостность и эстетический уровень» (воспитатели Коростелева Т.И., Мельнёва О.Б.).

Так же с родителями проводились консультации, анкетирование, наглядные формы (стенды, тематические выставки, папки-передвижки).

В июне месяце совместно с родителями пройдёт конкурс мини-проектов «Наш участок самый лучший» (по благоустройству и озеленению территории МБДОУ).

Считая «патриотическое, гражданское и интернациональное воспитание одним из главных направлений деятельности» (из Целевой районной программы по дошкольному воспитанию), следует обратить особое внимание на этот раздел воспитательной работы педагогического коллектива Учреждения. Работа в этом направлении проводилась в соответствии с Планом духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в МБДОУ, разработанным на 2012-2013 учебный год и включающим мероприятия по совершенствованию системы нравственно-патриотического воспитания, а также мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.



В ряду мероприятий, которые проводились в истекшем году, следует особо выделить мероприятия по празднованию Дня Защитника Отечества, 68-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

На протяжении всего учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали воспитатели и педагоги Учреждения, принимавшие непосредственное участие в подготовке, организации и проведении всех мероприятий и конкурсов для детей, и взрослых.

Существенный вклад в образовательный процесс, воспитание и оздоровление воспитанников вносит дополнительное образование, которое успешно реализуется в воспитательно-образовательном процессе.

В основу воспитательной системы положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, сконцентрированная вокруг объединений дополнительного образования Учреждения.

Программа дополнительного образования в 2011-2012 учебном году была организована следующим образом:

<b>Тематика направленности</b>	<b>Степень</b>	<b>Количество групп</b>
Художественно-эстетическая	Детский сад	2
Логопедические		1
<b>Итого по ступеням:</b>	<b>Детский сад</b>	<b>3</b>

В 2012-2013 учебном году блок дополнительного образования насчитывал 2 объединения (студии, кружок) по 2 направлениям.

Следует отметить большую творческую работу по разработке сценариев, организации и проведению праздников и мероприятий в Учреждении, музыкального работника Котельникову З.И.

В течение всего 2012-2013 учебного года работа воспитателей и педагогов Учреждения была ориентирована на построение такой окружающей ребенка среды, которая бы способствовала:

- обеспечению безопасности жизни,
- укреплению здоровья и закаливанию организма,
- разностороннему развитию детей,
- формированию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка.

В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно-продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной.

Во всех возрастных группах созданы зеленые уголки или уголки природы с различными видами растений, оформлены календари природы.

Предметно-развивающая среда групповых помещений отличается динамичностью и эстетическим оформлением, соответствует методическим требованиям и потребностям детей каждой возрастной группы, их возможностям, гендерным отличиям и интересам, конструируется так, чтобы каждый ребенок был вовлечен в интересное для себя дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществлялся с учетом особенностей разноуровневого развития детей и позволял осуществить необходимую коррекцию с целью позитивного продвижения каждого ребенка в его развитии.

### **Вывод:**

- проведённый анализ воспитательно-образовательной деятельности показал, что деятельность педагогического коллектива ДООУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Воспитательно-образовательная работа была направлена на реализацию основных видов деятельности дошкольников: познавательно-исследовательской, игровой, трудовой, музыкально-художественной, продуктивной, коммуникативной;
- существенный вклад в образовательный процесс, воспитания и оздоровления воспитанников вносит дополнительное образование, которое недостаточно реализуется в нашем ДООУ;
- окружающая наших воспитанников среда позволяла им реализовать свое право на свободу выбора деятельности, проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир свободно, без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

**Проблема:**

отсутствие специалиста для организации платных образовательных услуг для детей.

**Пути решения:**

исходя из запросов родителей и возможностей ДООУ, с 1 сентября расширить спектр дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.

#### **4.3. Анализ обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.**

Анализ выполнения программы в 2012-2013 учебном году по всем направлениям показал положительную динамику в усвоении и реализации примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы в соответствии с *ФГТ* во всех возрастных группах, в сочетании с парциальными программами: «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Ясельки» - программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста под редакцией

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Топ – хлоп, малыш» - программа музыкально- ритмического восприятия детей 2-3 лет под редакцией Т. Сауко;

«Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной; «От звука к букве» - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой; «Математические ступеньки» - программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой; «Коррекция нарушений речи» - программа под редакцией Т.Б. Филичевой и локальной программы «Здоровье», которая направлена на валеологическое образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по четырём основным направлениям:

- физическое;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

### Анализ итоговых результатов освоения ООП

№	Образовательная область	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (на конец года)					
		1-я мл. А	1-я мл. Б	2-я мл.	Средняя	Старшая А	Старшая Б
1.	Здоровье	4,3	3,9	4,4	4,7	4,9	4,9
2.	Безопасность	4,4	3,6	4,3	4,7	4,8	4,8
3.	Физическая культура	4,0	4,0	3,9	4,4	4,5	4,6
4.	Познание	4,5	4,3	4,4	4,6	4,8	4,2
5.	Коммуникация	4,3	3,8	4,6	4,2	4,5	4,4
6.	Чтение художественной литературы	4,5	4,4	4,7	4,4	4,8	4,5
7.	Труд	5,0	4,3	4,4	4,8	4,9	4,9
8.	Социализация	4,5	3,9	4,6	4,7	4,8	4,4
9.	Художественное творчество	4,2	4,3	4,6	4,3	4,7	4,4
10.	Музыка	4,2	4,2	4,3		4,5	4,6
<b>Итоговый результат овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>		<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,7</b>	<b>4,6</b>

№	Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств (на конец года)					
		1-я мл. А	1-я мл. Б	2-я мл.	Средняя	Старшая А	Старшая Б
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	4,3	4,2	4,5	4,7	4,9	4,6
2.	Любознательный, активный	4,6	4,3	4,3	4,6	4,9	4,9
3.	Эмоционально-отзывчивый	4,4	4,9	4,2	4,5	4,8	4,7
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4,8	4,4	4,4	4,4	4,9	4,6
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	4,6	4,6	4,4	4,5	4,9	4,7
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	4,5	4,7	4,7	4,5	4,8	4,5
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4,3	5,0	5,0	4,8	4,9	4,8
8.	Овладевший универсальными	5,0	4,1	4,7	4,6	4,9	4,7

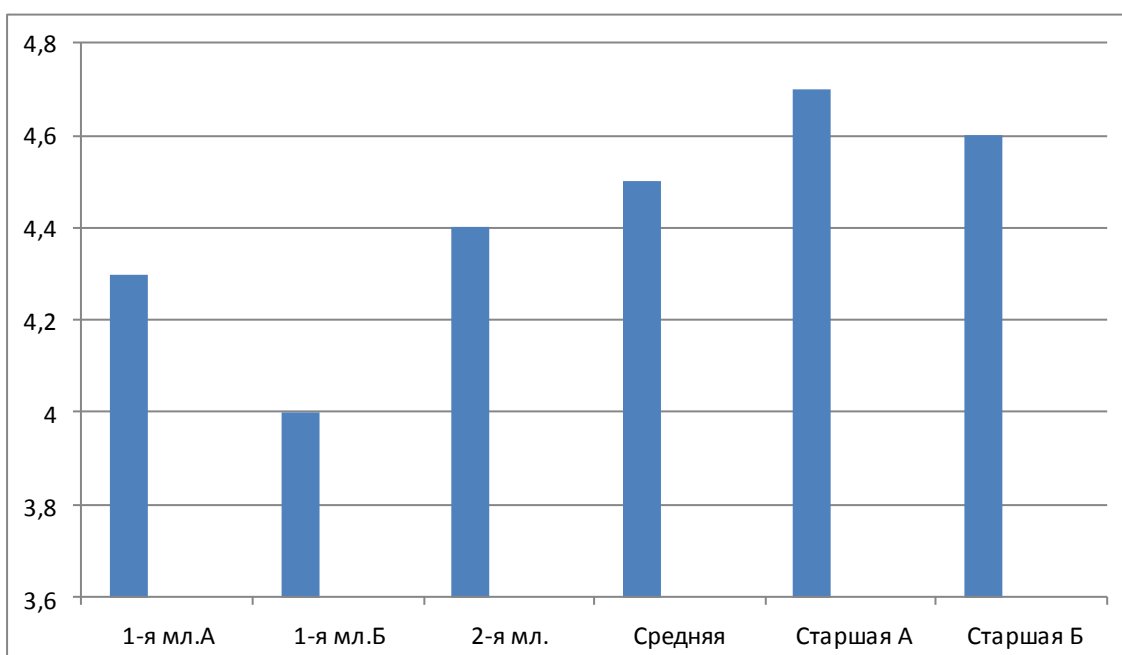
	предпосылками учебной деятельности						
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	4,4	4,2	4,7	4,7	4,9	4,8
<b>Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольников</b>		<b>4,5</b>	<b>4,6</b>	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>	<b>4,9</b>	<b>4,7</b>

*2-3 - низкий уровень;*

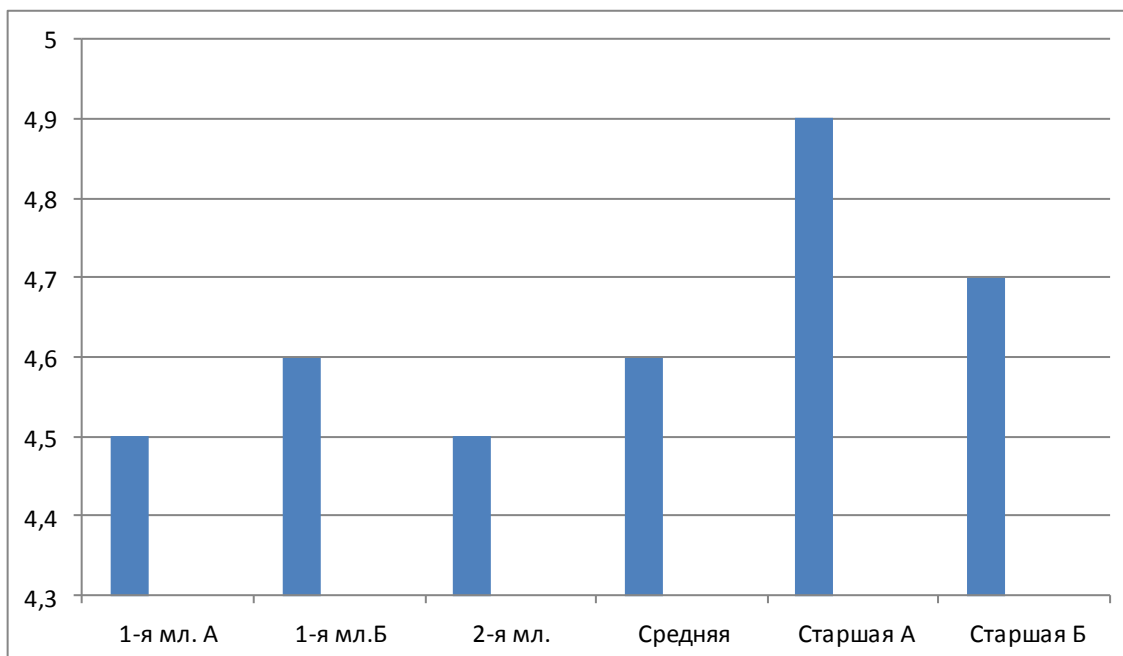
*3,1-4,4 – средний уровень;*

*4,5–5 - высокий уровень.*

**Итоговый результат освоения ООП по образовательным областям (по возрастным группам)**



## Итоговый результат формирования интегративных качеств (по возрастным группам)



## Сравнительный анализ итоговых результатов освоения ООП за два года.

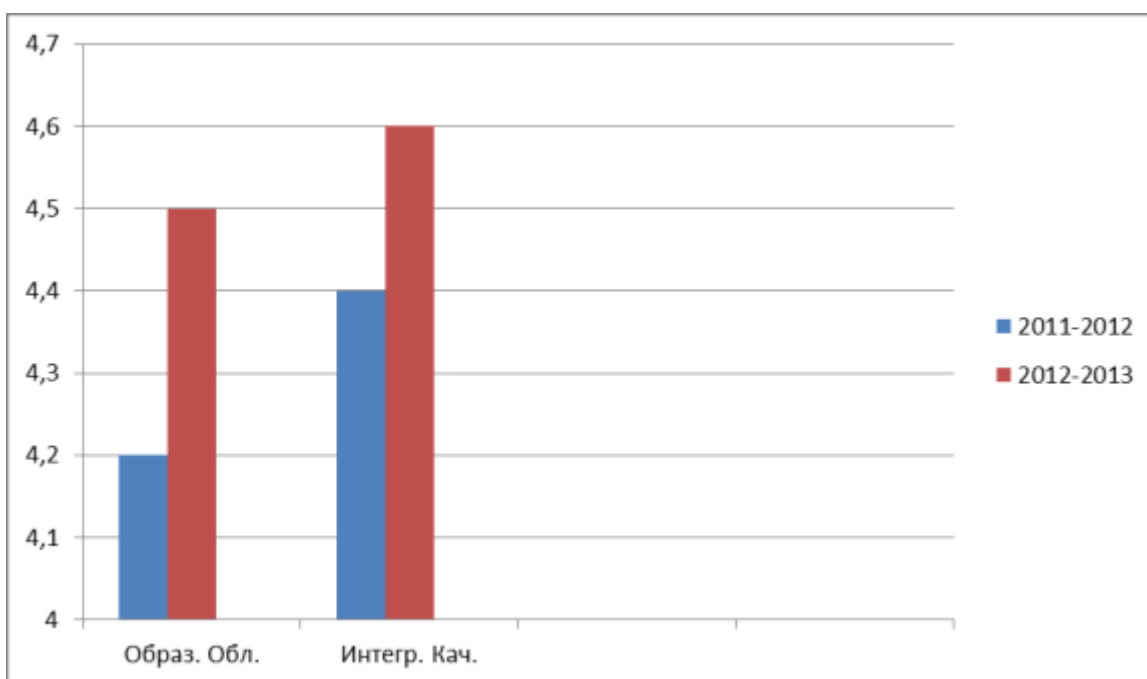
№	Образовательная область	Уровень освоения общеобразовательной программы 2011-2012 уч. г.	Уровень освоения основной общеобразовательной программы 2012 – 2013 уч. г.
1.	Здоровье	4,4	4,5
2.	Безопасность	4,3	4,4
3.	Физическая культура	4,2	4,2
4.	Познание	4,2	4,4
5.	Коммуникация	4,3	4,3
6.	Чтение художественной литературы	4,4	4,5
7.	Труд	4,0	4,7
8.	Социализация	4,0	4,5

9.	Художественное творчество	4,1	4,4
10	Музыка	4,2	4,3
<b>Итоговый результат овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>		<b>4,2</b>	<b>4,5</b>

<b>№</b>	<b>Интегративные качества</b>	<b>Уровень освоения общеобразовательной программы 2011 – 2012 уч. г</b>	<b>Уровень освоения общеобразовательной программы 2012 – 2013 уч. г.</b>
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	4,5	4,5
2.	Любознательный, активный	4,1	4,6
3.	Эмоционально-отзывчивый	4,3	4,6
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4,1	4,6
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	4,3	4,6
6.	Способный решать интеллектуальные и личностными задачи, адекватные возрасту	4,3	4,6



7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4,6	4,8
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,5	4,6
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	4,6	4,6
<b>Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольников</b>		<b>4,4</b>	<b>4,6</b>



В рамках консультативного пункта была организована работа студии «Школьник», с целью оказания помощи детям не охваченным дошкольным

образованием, выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

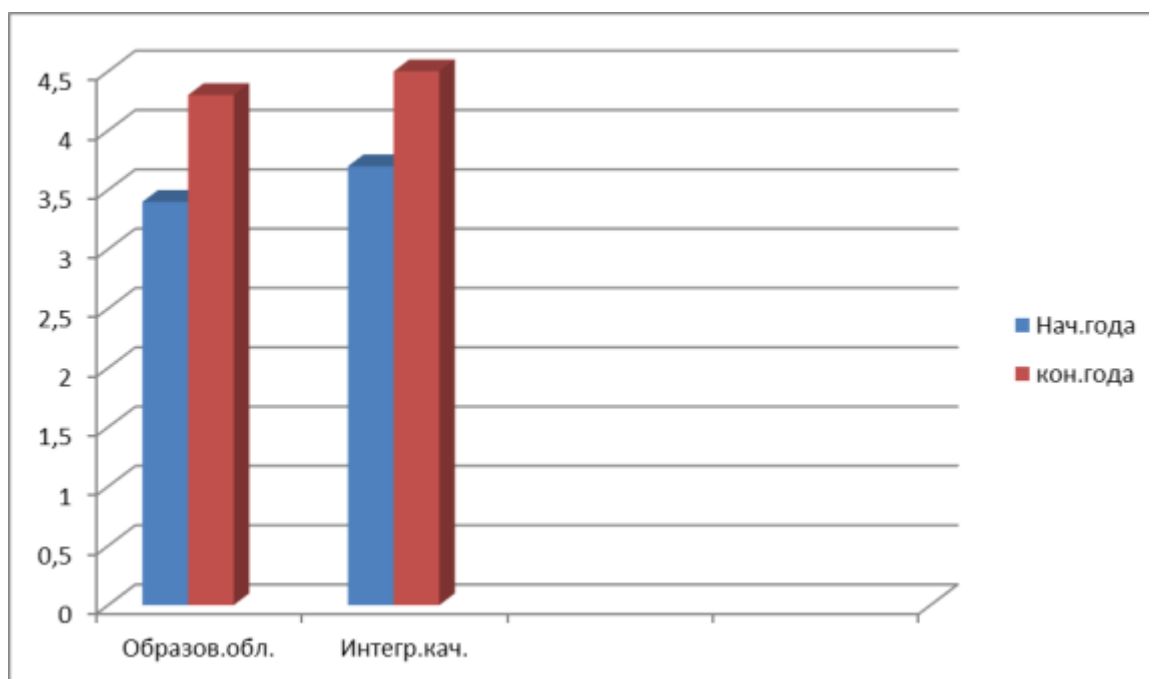
Дети посещали студию четыре раза в неделю (вторник-пятница), время пребывания -3 часа.

**Анализ итоговых результатов освоения ООП детьми студии «Школьник»**

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Средний балл на начало года</b>	<b>Средний балл на конец года</b>
1.	Здоровье	3,8	4,4
2.	Безопасность	3,6	4,4
3.	Физическая культура	4,0	4,4
4.	Познание	3,0	4,6
5.	Коммуникация	2,7	4,0
6.	Чтение художественной литературы	2,7	4,5
7.	Труд	3,4	4,0
8.	Социализация	3,7	4,4
9.	Художественное творчество	3,4	4,3
10.	Музыка	3,9	4,3
<b>Итоговый результат овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>		<b>3,4</b>	<b>4,3</b>

<b>№</b>	<b>Интегративное качество</b>	<b>Средний балл на начало учебного года</b>	<b>Средний балл на конец учебного года</b>
1.	Физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками	4,2	4,6
2.	Любознательные, активные	3,6	4,4
3.	Эмоционально-отзывчивый	3,5	4,5
4.	Овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со	4,8	4,8

	взрослыми и сверстниками		
5.	Способные управлять своим поведением и планировать свои действия	3,9	4,6
6.	Способные решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	3,1	4,3
7.	Имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	3,3	4,0
8.	Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности	3,3	4,1
9.	Овладевшие необходимыми умениями и навыками	3,6	4,5
<b>Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольников</b>		<b>3,7</b>	<b>4,5</b>



Результаты итогового мониторинга в студии «Школьник» средние, средний балл на конец года значительно выше среднего бала на начало года.

<b>Образовательные области</b>	<b>2011 сентябрь</b>	<b>2012 май</b>
<b>Познание</b>		
Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	69%	86%
РЭМП	67%	84%
Формирование целостной картины мира	78 %	90 %
<b>Коммуникация</b>	76%	90%
<b>Чтение художественной литературы</b>	70%	84%
<b>Художественное творчество</b>	76%	88%
<b>Физическая культура</b>	98%	99.5%
<b>Музыка</b>	73%	91%
<b>Социализация</b> (игровая деятельность)	73%	82%
<b>Итого по саду:</b>	<b>76%</b>	<b>88%</b>

По итогам диагностики уровень подготовки детей по всем разделам Программы соответствует норме.

Подготовка к школе и, что гораздо важнее, всестороннее развитие ребенка – процесс, требующий пристального внимания и длительного времени.

В соответствии с заключенным договором о совместной работе МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» и МБОУ «Оборонинская сош», целью совместной деятельности сторон являются: подготовка детей и родителей к школе; создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущих школьников.

В связи с этим, одним из главных направлений деятельности коллектива МБДОУ в 2012-2013 учебном году, являлось обеспечение качественной подготовки воспитанников к школе в рамках Образовательной программы ДОУ. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению достаточно хорошее. Многие наши выпускники – победители школьных олимпиад, медалисты. Большое количество выпускников нашего Учреждения занимаются в профильных классах.

Выполнение задачи по обеспечению высокого уровня речевого развития дошкольников осуществлялось во всех видах деятельности и на занятиях:

по развитию речи

по ознакомлению с художественной литературой

по ознакомлению с окружающим, а также вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни.

Занятия проводились по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по парциальной программе по развитию речи под редакцией Е.В. Колесниковой и в соответствии с ФГТ, согласно учебному плану по всем возрастным группам и включали в себя все составляющие по обучению родному языку:

формирование звуковой культуры речи

обогащение, закрепление и активизация словаря

формирование грамматического строя речи

Работа по речевому развитию дошкольников проводилась в тесном контакте с учителем-логопедом, которые регулярно два раза в год проводят обследование детей и работу с ними по развитию звукопроизношения и речи в целом.

В 2012-2013 учебном году учитель-логопед Остроухова Н.В. активно работала над выявлением и исправлением речевых нарушений у детей. Она проводила коррекционные занятия, консультации для педагогов и родителей.

2012-2013 уч. год		Конец года	
		%	
Всего детей	36	26%	(от общего количества детей)
Речь в норме	11	30,5%	
С улучшениями	3	8%	
Оставлены на 2 год обучения	15	42%	
Новый набор	17		
Всего в 2013-2014 уч. году	32		

Учитель-логопед Остроухова, работала по теме самообразования «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях». Подготовила и провела консультации для воспитателей:

«Формирование предметного словаря у детей с общим недоразвитием»  
«Развитие зрительно-пространственного восприятия у дошкольников с ОНР»

Подготовила и провела консультации для родителей:

«Речевое развитие ребенка»  
«Соски и пустышки - правильный выбор»  
«О правильном дыхании»  
«Советы родителям неговорящих детей»

Остроуховой Н.В. были проведены индивидуальные консультации для родителей детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи, а также даны открытые занятия по постановке звуков с целью отработки данных приемов дома. Наталья Владимировна подготовила и выступила с докладом на педагогическом совете Учреждения на тему «Развитие речи как средство формирования основ гражданственности».

Остроухова Н.В. имеет 1 квалификационную категорию по должности учитель-логопед.

#### **Вывод:**

- результаты мониторинга по подготовке детей к школе на конец учебного года значительно выше чем в начале учебного года;
- осуществление преемственности между детским садом и школой – сложный процесс, требующий более тесного контакта с педагогами школы.

#### **Проблема:**

отсутствие совместных мероприятий с педагогами школы.

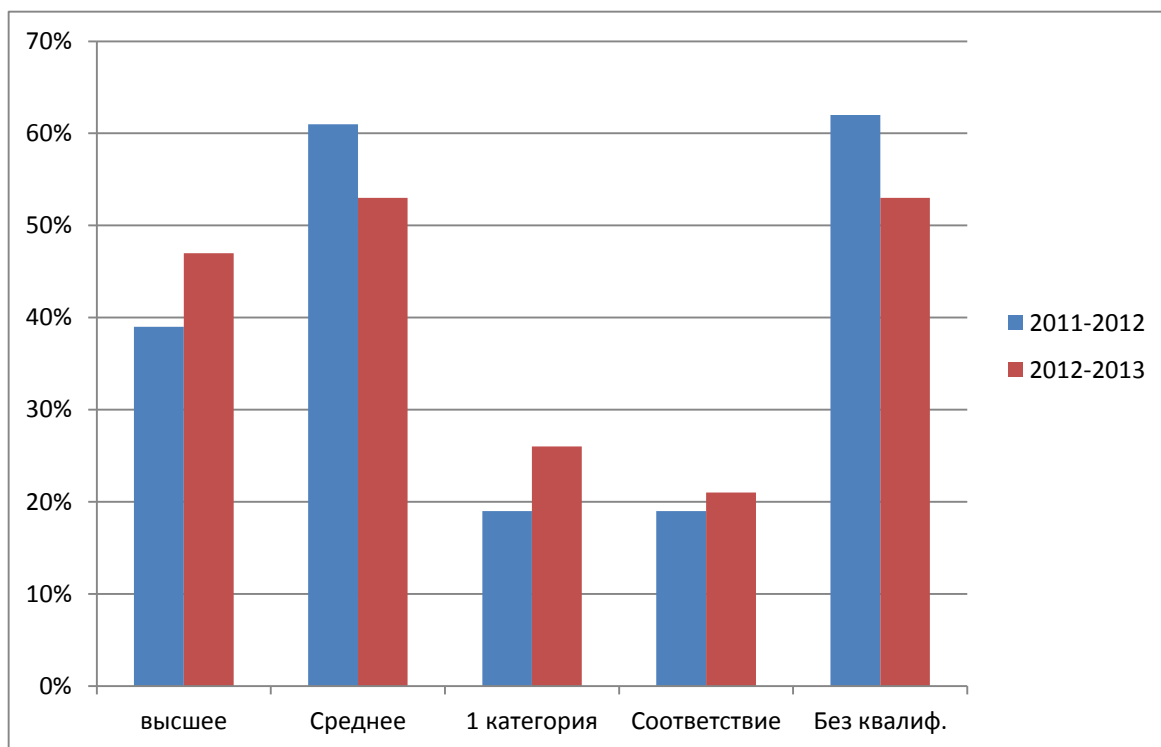
#### **Пути решения проблемы:**

организация совместных мероприятий и включение их в план работы.

#### **4.4. Анализ научно-методического и кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.**

В Учреждении работают профессиональные педагогические кадры.

### ***Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за два года.***



Педагогический коллектив в МБДОУ "Детский сад №1 "Золотой ключик" достаточно стабильный, работоспособный. В 2012-2013 учебном году воспитатель 1-й младшей группы Дорофеева Л.П. прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию. Прошли квалификационные испытания на соответствие занимаемой должностью Ерёмин Г.В., Присекина Н.И.

Прошли курсовую подготовку: старший воспитатель Шишина Т.А. по программе «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе православной культуры и традиций»; Музыкальный руководитель Котельникова З.И. по программе «Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГТ»; Анохина Н.В. по программе «Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации современных моделей дошкольного образования»; Андреева О.В. по программе «Основы профессиональной деятельности педагога в условиях предшкольной подготовки».

Также наши педагоги активно участвовали в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров и мероприятий Учреждения.

Они подготовили интересные сообщения на консультациях для воспитателей и педагогических советах, провели открытые занятия и показали мастер-классы. Администрация проводит постоянный поиск форм, методов, содержания методической работы. Это обусловлено поиском нового стиля, новых форм общения с педагогами в личностно-ориентированной педагогике. Консультации, семинары, коллективные просмотры, конкурсы – способствуют развитию творчества, инициативы и были направлены в течение учебного года на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

С этой целью были проведены групповые консультации:

- «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом федеральных государственных требований»,
- «Интеграция образовательных областей по ФГТ в планировании работы воспитателя»,
- «Организация и проведение опытно-исследовательской деятельности с дошкольниками. Содержание уголков экспериментальной деятельности»,
- «Закаливающие мероприятия в детском саду. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями»,
- «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей».
- «Требования к культуре речи воспитателя»;
- «Организация проведения НОД по развитию речи в разных возрастных группах»;
- «Организация воспитательно-образовательной работы в летний период»;
- Круглый стол: «Это интересно знать».

Индивидуальные консультации были направлены на оказание методической помощи молодым специалистам (Мельнёвой О.Б., Карнишиной Н.С., Анохиной Н.В.) по вопросам планирования, организации НОД, проведению мониторинга и т. д., а также воспитателям по подготовке к квалификационным испытаниям.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

В 2012-2013 учебном году были проведены педсоветы:

- Установочный, аналитико-планирующий;
- «Система опытно-исследовательской деятельности – источник формирования осознано-правильного отношения дошкольника к природе»
- «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»;
- Итоговый. Итоги воспитательно-образовательной работы учреждения.

В этом учебном году прошли заседания методического объединения:

- Установочное заседание;



- семинар-практикум «Экологический мост»
- Аукцион педагогических идей: «Речевое развитие детей дошкольного возраста»;
- Итоговое заседание. Анализ методической работы.

Воспитателями проведены в этом учебном году открытые просмотры НОД в образовательных областях:

«Познание» (опытно-исследовательская деятельность)

- «Мишка пьёт горячий чай» (воспитатель Черномырдина Г.М.);
- «Снежные комочки» (воспитатель Попова Л.В.);
- «Свойства ткани и бумаги» (воспитатель Дорофеева Л.П.);
- «Овощи и фрукты» (Косых Марина Викторовна);
- «Незнайкин клад» (Анохина Н.В.);
- «Зеркало» (из цикла НОД «История вещей» воспитатель Коростелева Т.И.);
- «Воздух» (Мельнёва О.Б.);

«Коммуникация»

- «В гостях у игрушек» (воспитатель Ерёмина Г.В.);
- «Как машина зверей катала» (воспитатель Анохина Р.Ф.);
- «Что это, скажи Мишка, покажи» (воспитатель Попова Л.В.);
- Русская народная сказка «У страха глаза велики» (воспитатель Косых М.В.);
- «Звуки Г- К» (воспитатель Карпова Т.В.);
- Рассказ К.Г. Паустовского «Кот-ворюга» (воспитатель Мельнёва О.Б.);
- «Буквы и звуки Ж-Ш» (воспитатель Присекина Н.И.);

Большая работа в этом учебном году проводилась во всех возрастных группах по профилактике ПДД: открытые показы НОД «Азбука пешехода», оформление наглядной информации для родителей, практические упражнения с детьми, конкурсы, викторины, обновление и оформление уголков по ПДД.

Методический кабинет пополнился материалом и методическими рекомендациями по опытно-исследовательской деятельности, экологическому воспитанию, приобретён демонстрационный и раздаточный материал по ПДД «Школа пешехода».

Учиться в ВУЗе: воспитатель Мельнёва Ольга Борисовна, 2 курс.

Большое внимание уделялось самообразованию педагогических работников, которое осуществлялось посредством участия в работе

педагогических советов, семинарах, посещениях мастер-классов, изучения педагогического опыта коллег и новинок методической и педагогической литературы, работе над индивидуальными темами по самообразованию.

Воспитатели и педагоги нашего МБДОУ периодически представляли свой опыт работы с дошкольниками, проводили консультации для педагогов и родителей, интересные мероприятия и музыкальные досуги для детей, а также с участием их родителей.

Однако количество открытых занятий и взаимопосещений с целью обмена опытом работы и по использованию новых технологий в 2012-2013 учебном году было недостаточным. Это следует учесть при планировании на новый учебный год для каждого воспитателя проведение открытых занятий с целью обмена опытом по разделам Программы и внедрению новых технологий, а также воспитательных и досуговых мероприятий.

Заседания творческих групп воспитателей и педагогов охватывали разнообразные сферы деятельности педагогов, воспитателей, воспитанников, родителей и были направлены на решение поставленных перед Учреждением воспитательно-образовательных задач.

В течение всего отчетного периода педагогам и воспитателям оказывалась методическая поддержка в плане подбора необходимой литературы: учебной, методической, педагогической, психологической, сценарной, занимательной и др., а также было организовано посещение открытых занятий и мероприятий с их дальнейшим анализом и рекомендациями.

Методический кабинет систематически пополнялся методическими пособиями и материалами по всем разделам Образовательной программы. Разработаны занятия, игры, досуги и другие методические материалы по технологии игровой деятельности дошкольников, основам безопасности детей, социальному развитию ребёнка и т.д.

#### **4.1.1. Анализ инновационной и экспериментальной деятельности коллектива, а также деятельности по обмену передовым педагогическим опытом**

Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования.

Инновационные процессы определяют сущность формирования образовательного учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания в Учреждении, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

МБДОУ успешно включилось в инновационную деятельность, о чем свидетельствует наличие признаков, выявленных в результате проведенного в Учреждении анализа:

- Новые формы дошкольного образования (ГКП, ЦИПР, Консультативный пункт)
- Наличие ИКТ;
- Наличие и функционирование Сайта учреждения;
- Управляющий Совет учреждения, как средство открытости внешней среде и участия родителей в формировании уклада учреждения;
- Интеграция программ в образовательной деятельности;
- Переход на НСОТ (стимулирование, выработка критериев и т.д.);
- Внедрение инновационных технологий по здоровьесбережению ;
- Удовлетворение запросов родителей (социального заказа) посредством оказания дополнительных образовательных услуг (студии, кружки);
- Улучшение материально-технической базы, способствующей развитию инноваций и постоянному совершенствованию образовательной среды.

Метод проектов, как основная составляющая инновационной деятельности, прочно внедрился в воспитательно-образовательную деятельность коллектива Учреждения.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей.

Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

#### **Вывод:**

- образовательный уровень педагогического коллектива Учреждения неуклонно повышается, а организация системы методической работы в

нашем Учреждении строилась так, чтобы наглядно представлять и максимально использовать в работе накопленный опыт педагогов;

- методическая работа в течение учебного года проводилась согласно плана методической работы. Все запланированные мероприятия проведены. Достигнутые результаты работы, в целом соответствуют поставленным задачам в начале учебного года;
- система работы с педагогическими кадрами ориентирована на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества воспитательно - образовательного процесса;
- работа, проведенная коллективом МБДОУ в 2012-2013 учебном году в рамках инновационной, экспериментальной проектной деятельности и деятельности по обмену передовым педагогическим опытом, способствовала росту профессионального мастерства наших педагогов, а также повышению качества работы с детским контингентом Учреждения.

#### **Проблема:**

- часть педагогов с трудом вовлекается в инновационную экспериментальную деятельность;
- педагоги ДОУ не всегда с желанием участвуют в творческих проектах, конкурсах.

#### **Пути решения проблемы:**

- продолжать работать над повышением профессионального уровня педагогов, развивать их профессиональную компетентность через проведение индивидуальных и групповых консультаций, практических семинаров, конференций, курсов повышения квалификации и т.д.
- формирование потребностей педагогов к самообразованию.
- совершенствование педагогического мастерства.
- в 2013-2014 учебном году продолжить работу по вовлечению педагогов в инновационную экспериментальную деятельность.

#### **4.5. Анализ работы с семьёй, школой и другими организациями.**

Так как одной из основных задач МБДОУ является удовлетворение социального заказа родителей, работа в этом направлении велась в течение всего учебного года.

В рамках данной работы коллектив опирался на традиционные и хорошо зарекомендовавшие себя формы работы с семьей, такие как: родительские собрания, Дни открытых дверей, совместные праздники, совместные игровые сеансы родителей и детей, открытые просмотры, консультации, семинары-практикумы, тренинги и др. В МБДОУ успешно работает Управляющий Совет Учреждения. Широко использовались также и наглядные методы работы (стенды, папки-передвижки, выставки детских работ и др.).

В ряду вопросов, рассматриваемых на Педагогических советах Учреждения, также были рассмотрены наиболее актуальные в рамках данной работы вопросы и проблемы, в том числе:

- Семья как фактор позитивного физического развития ребенка
- Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей
- Результаты анкетирования родителей: «Здоровый образ жизни в нашей семье»
- Метод проектирования в совместной работе воспитателей и родителей

В 2012-2013 учебном году Учреждение продолжило работу в соответствии с Планом работы с родителями, в рамках которого работа с родительской общественностью проводилась по следующим направлениям, в том числе:

- Распространение информации, реклама Учреждения (сайт, рекламные стенды, Дни открытых дверей, консультирование родителей и разъяснительная работа)
- Диагностика (тестирование, анкетирование, опросы по выявлению запросов и потребностей, социологические исследования, беседы)
- Педагогическое просвещение родителей (наглядная педагогическая пропаганда: информационные стенды, выставки детских работ, фото-стенды, стенды для родителей в группах, групповые выставки для родителей; родительские собрания; методические мероприятия, консультации, «Родительский Университет», участие в подготовке праздничных мероприятий, заседаниях педагогических советов)
- Совместная деятельность родителей и коллектива учреждения (планирование совместно с Управляющим Советом и родительским комитетом; совместная работа над творческими проектами; организация и

проведение досугов; работа по благоустройству Учреждения; участие в педагогическом процессе и др.)

- Подготовка педагогов к работе с родителями, повышение их психолого-педагогической компетентности (диагностика: анкетирование педагогов, опросы, тестирование; методические мероприятия с педагогами: семинары-практикумы, педсоветы, консультации, работа по самообразованию педагогов)
- Контроль и анализ результативности взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьей (сбор аналитического материала, обмен опытом, методические мероприятия и др.)

Анкетирование родителей по выявлению потребностей в развитии и образовании детей показало, что контингент наших родителей неоднороден и имеет различные цели и ценности. Также был проведен анализ анкетирования родителей, педагогов и воспитателей по степени совпадения суждений о детях, их воспитании и образовании.

В течение всего учебного года родителям наших воспитанников также оказывалась консультативная помощь воспитателями, психологами, логопедами Учреждения, а также заведующим и старшим воспитателем по всем вопросам воспитания и развития детей.

В рамках вариативных моделей организации дошкольного образования, в нашем учреждении организована работа консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих детский сад.

Для родителей консультативного пункта в течение учебного года педагогами проводились индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и социальных знаний.

Консультативный пункт работал по предварительной записи. Ежеженедельно по четвергам проводились групповые консультации:

- «Стили семейных отношений»;
- «Игра и игрушка – это серьезно»;
- «Компьютер и дошкольник»;
- «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»;
- «Готовность детей к школе» и т. д.

В Учреждении согласно плану работы проводились общие родительские собрания. В рамках работы с родителями, в соответствии с планом работы в группах воспитателями также проводились групповые родительские собрания (организационные и тематические), открытые занятия, проводились беседы и индивидуальная работа с родителями, были подготовлены и проведены консультации для родителей.

В течение всего учебного года родители наших воспитанников являлись постоянными и желанными гостями на всех детских праздниках, конкурсах, выставках, и других мероприятиях.

Для привлечения родителей к жизни своих детей в Учреждении изначально предлагались такие задания, которые предполагали активную помощь семьи. Уже традиционными стали конкурсы, «Новогодняя игрушка», «Самая лучшая дошкольная группа», в которых самое активное участие принимали практически все члены семей наших воспитанников.

Работа по взаимодействию с родителями способствовала улучшению микроклимата в Учреждении, повышению культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем.

Родители наших выпускников в основном удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива Учреждения, что подтверждается оценкой этой работы в отзывах на заседаниях родительских комитетов, заседаниях Управляющего Совета, родительских собраниях, праздниках и др. Однако еще остается актуальной проблема привлечения родителей наших воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе. Необходимо и далее строить работу с родителями так, чтобы они были более заинтересованы в успехах своих детей и стремились активно помогать Учреждению в создании необходимых для этого условий. В связи с этим целесообразно в следующем учебном году продолжить и совершенствовать работу по взаимодействию педагогов, детей и родителей в рамках метода проектирования в детском саду и развития исследовательской и элементарной экспериментальной деятельности дошкольников.

Несомненно, и в будущем году работу с родителями воспитанников нашего Учреждения необходимо и далее активизировать, углублять и совершенствовать, так как им принадлежит ведущая роль в воспитании своих детей – наших воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик» тесно сотрудничает с учреждениями:

- МБОУ «Оборонинская сош»,
- МБУК «Мордовская детская библиотека»,
- МБОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»,
- МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»,
- МБОУ ДОД «Школа искусств»,
- Районный отдел ЗАГС,
- МБУК «Центр культуры и досуга».

### **Вывод:**

анализ показывает, что качество и уровень дошкольных образовательных услуг соответствуют запросам семьи и общества;

### **Проблема:**

- неактивность некоторых родителей в деятельности ДОУ;
- неудовлетворённость родителей характером взаимодействия с некоторыми педагогами.

### **Пути решения проблемы:**

- создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения;
- обеспечение регулярного общения педагогического коллектива и родителей.

### **4.6. Анализ материально-технической и финансовой базы ДОУ.**

В 2012-2013 учебном году деятельность административно-хозяйственного блока МБДОУ была направлена на развитие и улучшение материальной базы, повышение уровня развивающей среды, координацию работы администрации с кадрами.

В течение года были проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги прошедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по таким вопросам, как:

- организация рационального питания и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивными и методическими материалами и др.



В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль соблюдения пожарной безопасности, выполнения графиков работы младшего обслуживающего персонала, соблюдения должностных инструкций.

В 2012-2013 учебном году осуществлялись мероприятия по дальнейшему укреплению материально-технической базы Учреждения. С декабря 2012 года дошкольное учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании бюджетной сметы на 2012 год. В помещениях ДООУ был проведен косметический ремонт: медицинского блока, музыкально – спортивного зала, кабинетов заведующего, педагога – психолога, установлены пластиковые окна и металлические двери, частично заменены межкоридорные двери, произведена замена линолеума в медицинском блоке и в раздевальной комнате старшей группы, в кабинете заведующего педагога - психолога.

Материально-техническая база пополнилась на участках малыми игровыми формами, приобретена новая спортивно – игровая площадка, песочница, приобретены столы для детей средней группы, стулья для детей группы раннего возраста, шкафчики для одежды в старшую группу, зоны для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская» и «Кухня».

Приобретены скатерти и покрывала, 100 полотенец и 50 комплектов детского белья, шторы, ковры в музыкально-физкультурный зал. Частично заменены карнизы, мойки, раковины. Приобретен холодильный ларь, пылесос. Пищеблок пополнился новым оборудованием: приобретена электрическая плита, мясорубка.

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет учредитель – администрация Мордовского района.

В рамках благоустройства территории произведён ремонт спортивно-игровых площадок с покраской.

Проведена работа по озеленению территории, высажены цветы на клумбах и в вазонах, декоративные кустарники -23 штуки.

Получены свидетельства о государственной регистрации право на здание и на землю. Оформлены документы на право оперативного управления на здание детского сада.

Оформлены: технический паспорт на здание, энергетический паспорт, паспорт безопасности, паспорт на пожарную сигнализацию.

В сентябре 2012 года завхоз Сотникова К.Н. прошла обучение по проверке знаний норм и правил работы на электроустановках и по правилам технической эксплуатации тепловых энергоустановок.

**Вывод:**

- материально-техническая база нашего учреждения позволяет детям дополнительно получать необходимые знания и умения;
- благоприятная обстановка созданная коллективом МБДОУ позволяет интересно и продуктивно организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- объем мероприятий по блоку материально-технической базы ДОУ выполнен, результаты зафиксированы в соответствующих документах, приказах, актах.

**Проблема:**

- необходим текущий ремонт ряда помещений ДОУ и приобретение модульной игровой мебели для дошкольных групп.

**Пути решения проблемы:**

- ходатайство перед администрацией района о выделении денежных средств на проведение текущего ремонта помещений ДОУ и приобретение детской мебели.

**5. Выводы и задачи на 2013-2014 учебный год**

Анализ воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива показал, что в настоящее время у Учреждения имеются:

- признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются;
- педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по воспитанию и развитию творческих способностей дошкольников;
- проявление творческого, инновационного потенциала коллектива Учреждения способствует развитию воспитательно-образовательной практики;

- состояние материально-технической базы, уровня педагогического мастерства кадров, образовательной работы и достижений выпускников, позволяет говорить о готовности коллектива дошкольного учреждения к решению очередных воспитательно-образовательных задач и дальнейшей инновационной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что решение поставленных перед коллективом Учреждения в 2012-2013 учебном году воспитательно-образовательных задач способствовало значительному росту образовательного уровня детей, укреплению их здоровья, росту общей культуры, повышению уровня воспитанности, росту нравственно-патриотического и художественно-эстетического потенциала воспитанников Учреждения.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности детей и их родителей, высокий потенциал коллектива и необходимость дальнейшего развития воспитательно-образовательной системы и инновационной деятельности, в 2013-2014 учебном году коллективу МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» необходимо решать следующие **задачи**:

1. Активизировать работу по созданию условий для развития игровой деятельности детей с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку; совершенствовать систему планирования и технологию осуществления игровой деятельности детей.
2. Продолжить и совершенствовать работу по взаимодействию педагогов, детей и родителей в рамках метода проектирования в детском саду и развития исследовательской и элементарной экспериментальной деятельности дошкольников.
3. Продолжать создавать условия, стимулирующие развитие творческого потенциала педагогов.
4. Повышать качества проведения НОД на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
5. Продолжать работу по совершенствованию планирования, соблюдению педагогами принципа интеграции, видов и форм диагностики, и контроля.
6. Совершенствовать формы и методы работы физического развития детей и формирования у них интереса к спорту.

7. Оптимизировать условия, способствующие развитию творческих способностей ребенка в изобразительной деятельности, в том числе через организацию работы дополнительного образования.
8. Совершенствовать работу по приоритетному направлению деятельности МБДОУ - духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Ввести курс «Уроки добра» в старшей дошкольной группе.

Таковы основные итоги деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Золотой ключик» в 2012-2013 учебном году.